

ACADEMIA ROMÂNĂ

„Dezvoltarea capacității Ministerului Educației Naționale de monitorizare și prognoză a evoluției învățământului superior în raport cu piața muncii”, cod SIPOCA 3

Rezultat R3: Studiu de impact realizat al strategiilor și al diferitelor intervenții dezvoltate pentru sistemul de învățământ superior, asupra ofertelor educaționale ale universităților și asupra angajatorilor

Modul 14: Analiza impactului strategiilor/intervențiilor dezvoltate pentru sistemul de învățământ superior asupra ofertelor educaționale pentru Universitatea Politehnică din București, Universitatea Națională de Educație Fizică și Sport din București, Universitatea Națională de Artă Teatrală și Cinematografică din București - rezumat -

Elaborată de către autor:
Expert piața muncii 14
Doina DRĂGĂNESCU

Obiectiv principal și obiective specifice

Scopul acestui studiu este de a parcurge etapă cu etapă caracteristicile cele mai importante ale legislației specifice domeniului educației înainte de apariția legii 1/ 2011 ca premise necesare și obligatorii pentru apariția Legii Educației Naționale, de a prezenta succint care sunt prevederile dedicate învățământului superior din această lege și de a analiza indicatorii specifici, urmând a concluziona asupra situației concrete așa cum reiese din documentele analizate.

Tema abordată în acest studiu, care are ca obiectiv principal „evaluarea impactului strategiilor dezvoltate pentru sistemul de învățământ superior asupra ofertelor educaționale ale universităților” este un subiect de interes atât la nivel al guvernului, care având imaginea urmărilor legii educației la 5 ani de la implementare poate evalua și decide la nivel național care este strategia potrivită etapei în care ne aflăm, cât și pentru întreaga populație a țării.

Obiective specifice

Analiza diferențierii dintre universități după programele de studii relevante ce oferă competențe în domenii cu potențial de dezvoltare la nivel regional

Analiza impactului Legii educației naționale asupra universităților, la 5 ani de la adoptarea acesteia

Identificarea modificărilor produse în oferta educațională a universităților ca urmare a strategiilor/intervențiilor dezvoltate pentru sistemul de învățământ superior

Metodologia de lucru

Metodele utilizate pentru realizarea acestui studiu, pornind de la obiectivul principal și al celor specifice a fost analiza literaturii de specialitate, preponderent existentă în mediul on-line, interviuri, precum și discuții cu experții implicați în grupul dedicat realizării acestui studiu.

Din punct de vedere al modului în care a fost studiată această problematică, au fost utilizate trei modalități principale. Prima modalitate abordată a fost studierea materialelor disponibile on-line, respectiv a site-urilor oficiale ale Ministerului Educației Naționale, Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (ARACIS), a universităților ce fac obiectul studiului. A doua metodă a fost studierea legislației specifice domeniului educațional, luându-se act de prevederile legii 1/ 2011, de modificările acesteia, de Hotărârile de Guvern sau alte decizii

publicate în Monitorul Oficial. Cea de-a treia metodă de a studia subiectul a fost prin vizită la universitate și discuție cu reprezentanți ai managementului universitar.

Metodologia evaluării impactului strategiilor dezvoltate pentru învățământul superior a avut următoarele etape:

- Stabilirea ipotezelor cercetării privind impactul strategiilor specifice pentru învățământul superior
- Stabilirea împreună cu echipa de experți a unui chestionar orientativ și a unui set de indicatori specifici
- Studierea comparativă a cadrului legislativ european general / specific domeniului studiat și a celui legislativ național specific domeniului învățământului universitar
- Identificarea metodelor potrivite pentru scopul analizei (procesul de evaluare a avut 2 caracteristici: a fost iterativ și interactiv), incluzând discuțiile cu echipa de experți, interviuri ale reprezentanților managementului universitar din grupul țintă, studii bibliografice.
- Analiza descriptivă a datelor obținute, precizându-se sursa acestora, modul în care au fost colectate
- Interpretarea rezultatelor obținute în urma aplicării metodologiei, precizarea limitelor metodei),
- Concluzii și considerații personale

Concluzii

Rezultatele analizei pornind de la obiectivul general și de la cele specifice ale studiului, pot determina creșterea calității procesului didactic și al rezultatelor cercetării, al transferului acestora, în conformitate misiunea declarată în documentele ce reglementează activitatea în învățământul superior, de ”formare, prin educație, a infrastructurii mentale a societății românești, în acord cu noile cerințe, derivate din statutul României de țară membră a Uniunii Europene și din funcționarea în contextul globalizării, și de generare sustenabilă a unei resurse umane naționale înalt competitive, capabilă să funcționeze eficient în societatea actuală și viitoare” (Legea nr.1/2011, art.2 (2).) Realizarea unui studiu coeziv, în care pe baza reunirii tuturor valorilor cunoscute pentru indicatorii specifici să se poată ajunge posibilitatea identificării factorilor importanți din strategia națională, a prezentării modificărilor și a modalităților de îmbunătățire a ofertelor educaționale ale universităților din țara noastră.

În concluzie, analizând valorile indicatorilor propuși și evoluția acestora pentru principalele capitole (structura organizatorică, programele de studii, cifre de școlarizare, finanțare) putem spune că există modificări atât de ordin cantitativ, cât și calitativ care influențează global activitatea didactică și de cercetare a universității. Din punct de vedere al asigurării calității atât în activitatea didactică, cât și de cercetare „politica și strategia de asigurare a calității este prezentată și se aplică în toate structurile universității, prin acțiuni în care sunt implicați toți membrii personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic, persoane din cercetare și studenți. Sunt elaborate și actualizate o serie întreagă de proceduri ce vizează asigurarea calității în instituție, deopotrivă în cadrul procesului de învățământ și cercetare, precum și în cadrul procesului managerial”.

În concluzie, analizând structura organizatorică și programele de studii pentru cea de-a doua universitate din grupul studiat se observă că numărul acestora este constant pentru cei 4 ani universitari analizați, o variație la nivelul ciclului de doctorat și introducerea a unui program în engleză. Din punct de vedere al cifrelor de școlarizare valoarea acestora este constantă pentru cei 4 ani, la numărul de studenți înregistrându-se valori diferite, atât pe ciclul de licență, master, cât și la doctorat.

Evaluând indicatorii pentru cea de-a treia universitate din grupul de studiu pe cele 3 paliere: structura organizatorică, programe de studii, cifre de școlarizare se observă o constanță la toate ciclurile de învățământ licență, master, doctorat.

Din punctul de vedere al planurilor de învățământ, raportul dintre disciplinele obligatorii și opționale a suferit o modificare pe parcursul celor 4 ani universitari studiați, cu un trend descrescător al numărului de discipline obligatorii la majoritatea programelor de studii.

Concluzia generală este existența notei comune de aplicare a prevederilor legii educației naționale și a urmării obiectivelor Strategiei 2020, pe ambele paliere, de activitate didactică și pe cea de cercetare, prin crearea premizelor și a condițiilor desfășurării acestora la nivelul de dezvoltare a societății europene, în scopul progresului uman și profesional.